

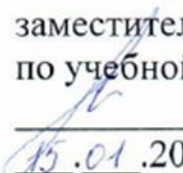
федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение
«Кунгурский техникум-интернат»
Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.01 Ботаника

35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства

Согласовано на заседании
предметно-цикловой комиссии
общегуманитарных и
социально-экономических
дисциплин от 15.01.2024, № 8

УТВЕРЖДАЮ
заместитель директора
по учебной работе
 Н.Л. Мелкова
15.01.2024 г.

Адаптированная рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОП.01 Ботаника разработана:

- с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования по профессии 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 ноября 2023 г. №881;

–Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрировано 21.09.2022 № 70167);

–Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО) (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413, в ред. от 12 августа 2022 г.);

- учебного плана по профессии 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства.

Организация-разработчик: ФКПОУ «Кунгурский техникум-интернат» Минтруда России.

Разработчик: Трясцын Максим Николаевич, преподаватель.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт адаптированной рабочей программы учебной дисциплины	3
2.	Структура и содержание дисциплины	8
3.	Условия реализации программы дисциплины	13
4.	Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	15

1. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 Ботаника

1.1. Область применения рабочей программы

Адаптированная рабочая программа дисциплины ОП.01 Ботаника является частью основной профессиональной образовательной программы профессий СПО естественно - научного профиля.

Квалификация выпускника – мастер садового паркового и ландшафтного строительства.

Адаптированная рабочая программа разработана в отношении разнозологической учебной группы обучающихся, имеющих документально подтвержденные нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания и поддающиеся коррекции нервно-психические нарушения или сочетанные нарушения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППКРС

Дисциплина ОП.01 Ботаника входит в общепрофессиональный цикл и относится к профильным дисциплинам.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими (далее - ОК) и профессиональными (далее – ПК) компетенциями:

ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 10.	Формировать личность, которая будет способна на основе полученных знаний, умений, навыков свободно ориентироваться, самореализовываться, саморазвиваться и самостоятельно принимать правильные решения в быстроизменяющихся окружающих условиях.
ПК 3.1.	Подготавливать почву к посадке и посеву древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав.
ПК 3.2	Производить работы по выращиванию древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав
ПК 3.3.	Выполнять операции по уходу за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонами.

личностных результатов программы воспитания Учреждения (далее ЛРв):

ЛРв1	осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛРв2	проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛРв3	соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛРв5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛРв6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛРв7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛРв8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛРв10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛРв11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛРв12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛРв13	Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента-**49 часов**, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента -**36 часов**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Ботаника

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Содержание адаптированной программы дисциплины разрабатывается с учетом требований профессионального стандарта и в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	49
Обязательная аудиторская учебная нагрузка (всего)	36
В том числе:	
практические занятия	12
лекции	24
самостоятельная работа	13
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01 БОТАНИКА

Наименование раздела и темы	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Код личностных результатов реализации программы воспитания
1	2	3	4
Раздел 1. МОРФОЛОГИЯ РАСТЕНИЙ		11	
Тема 1.1. Вегетативные органы растений	<p>Корень. Его функции и строение. Типы корневой системы. Метаморфозы корня, их виды. Побег, части побега. Почка, особенности строения. Типы почек. Стебель, его виды. Типы ветвления стебля. Лист, его строение. Функции листа. Основные формы листа. Формы основания, верхушки, листовой пластинки и края листа. Метаморфозы побега, стебля, листа. Их виды, функции, значение.</p> <p>Практическое занятие №1. Изучение особенностей вегетативных органов растений.</p>	2	ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 10, ПК 3.1, ПК 3.2
Тема 1.2. Размножение растений	Бесполое размножение растений: вегетативное и собственно бесполое. Способы вегетативного размножения. Половое размножение растений, его особенности.	2	
Тема 1.3. Генеративные органы растений	<p>Цветок, его происхождение, функции и морфология. Закономерности строения цветка. Соцветия, их группы. Опыление, его типы. Разновидности перекрестного опыления. Самоопыление. Семя, его происхождение. Строение семени, функции его частей. Плоды, их строение и функции. Группы плодов: апокарпные и ценокарпные.</p> <p>Практическое занятие №2. Изучение особенностей генеративных органов растений.</p> <p>Самостоятельная работа Составить кроссворд «Морфология растений»</p>	2	
Раздел 2. АНАТОМИЯ РАСТЕНИЙ		10	
Тема 2.1. Растительная	Строение растительной клетки. Цитоплазма, её химический состав и физические	2	

клетка	свойства. Ядро, его строение и роль в жизни клетки. Пластиды, их виды. Митохондрии. Рибосомы. Запасные питательные вещества. Вакуоли и клеточный сок. Оболочка клетки, химический состав, структурная организация. Поры. Видоизменения клеточной оболочки. Деление клеток: митоз и мейоз.		ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 10, ПК 3.1, ПК 3.2
	Практическое занятие №3. Изучение строения растительной клетки, функций ее органоидов.	2	
Тема 2.2. Ткани растения	Ткани растения. Общее понятие. Классификация тканей. Образовательные, покровные, механические, проводящие, основные и выделительные ткани. Работа камбия и образование годичных колец древесины.	2	
	Самостоятельная работа Заполнить таблицу «Виды тканей, их характеристика»	2	
Тема 2.3. Анатомия вегетативных органов растений	Анатомическое строение стебля. Первичное пучковое строение стебля однодольных и двудольных растений. Анатомическое строение ствола хвойных деревьев. Анатомическое строение ствола лиственных деревьев. Возрастные изменения древесины. Образование пороков древесины. Анатомическое строение корня. Анатомическое строение плоского листа и хвои.	2	
Раздел 3. ФИЗИОЛОГИЯ РАСТЕНИЙ		18	
Тема 3.1. Основы физиологии растительной клетки	Клетка и ее химический состав: белок, нуклеиновые кислоты, липиды, углеводы, лигнин, витамины. Мембраны клетки, их состав и функции. Особенности поглощения клеткой питательных веществ. Особенности процесса поглощения клеткой воды. Особенности процесса регуляции обмена веществ и энергии в клетке.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 10, ПК 3.1. ПК 3.2, ПК 3.3
	Самостоятельная работа Составить кроссворд «Физиология растительной клетки».	2	
Тема 3.2. Процесс ассимиляции и диссимиляции в растениях	Фотосинтез, определение, особенности процесса. Материальная база фотосинтеза, химизм и энергетика. Влияние внутренних и внешних факторов на фотосинтез. Особенности процесса дыхания растений. Химизм и энергетика дыхания. Зависимость дыхания от внутренних факторов. Экологические аспекты дыхания.	2	
	Практическое занятие №4. Изучение особенностей физиологии растительной клетки и процесса фотосинтеза.	2	
Тема 3.3. Водный режим и минеральное питание растений.	Водный режим растения, его этапы. Движение воды в растении. Транспирация. Основные элементы, необходимые для растения: макроэлементы и микроэлементы. Азотное питание растений. Поглощение и транспорт минеральных веществ в растении.	2	
	Самостоятельная работа	2	

	Составить памятку «Макроэлементы и микроэлементы, необходимые для растения».		
Тема 3.4. Рост и развитие растений.	Понятия роста и развития растения. Фазы роста растения. Регуляторы и основные закономерности роста. Влияние внешних факторов. Неблагоприятные факторы среды. Устойчивость растений к неблагоприятным условиям.	2	
	Практическое занятие №5. Изучение особенностей водного режима, минерального питания и особенностей развития растений.	2	
	Самостоятельная работа Заполнить таблицу «Влияние внешних факторов среды на развитие растений».	2	
Раздел 4. Систематика растений		10	
Тема 4.1. Надцарство доядерные и ядерные организмы	Бактерии, их виды, особенности строения и размножения. Грибы, особенности строения и размножения. Лишайники, особенности строения и размножения. Водоросли, особенности строения, размножения и развития. Споровые растения, их особенности. Мхи, их происхождение и распространение, классы и подклассы. Плауновидные, их происхождение и применение. Хвощевидные, их происхождение, распространение и особенности строения. Папоротниковидные, их распространение, происхождение и особенности строения. Семенные растения, их особенности. Голосеменные, их происхождение, строение, размножение. Классы и семейства Голосеменных.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК, 09 ОК 10, ПК 3.1. ПК 3.2
	Самостоятельная работа Подготовить сообщение «Надцарство доядерные и ядерные организмы».	2	
Тема 4.2. Систематика Покрытосеменных	Характеристика класса Двудольные. Подкласс Ранункулиды, Гвоздичные, Диллениевые, Розиды, Ламииды, Астериды. Характеристика класса Однодольные. Семейства: Лилейные, Ландышевые, Ситниковые, Осоковые, Мятликовые	2	
	Самостоятельная работа Подготовить сообщение «Покрытосеменные».	2	
Итоговое занятие	Практическое занятие Дифференцированный зачет	2	ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК, 09 ОК 10, ПК 3.1., ПК 3.2, ПК 3.3
ИТОГО:		49	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета ботаники.

Оборудование учебного кабинета ботаники: столы – 6 шт., стулья – 12 шт, DVD-проигрыватель, микроскоп учебный – 2 шт., стеллаж для оборудования, доска, тематические стенды, гербарии, модели клетчатого строения корня, листа, стебля; штатив с пробирками – 30 шт., набор муляжей фруктов и овощей, коллекция семян и плодов.

Технические средства обучения:

- компьютер с выходом в сеть Интернет;
- видеопроектор.

3.2. Педагогические технологии обучения

В целях реализации компетентного подхода при изучении дисциплины в образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий: интерактивная учебная лекция, обсуждение в группах, дискуссия, анализ конкретных ситуаций, просмотр и обсуждение видеofilьмов, проблемное обучение, творческие задания.

Реализация учебной дисциплины осуществляется очно. В случае необходимости возможен переход на электронное обучение (ЭО) с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ), которое предполагает как самостоятельное прохождение материала обучающимися, так и с помощью методического сопровождения преподавателя: просмотр видеолекций по теме занятия, изучение документов с лекциями преподавателя в программах Word или PowerPoint, чтение параграфов учебника, написание конспектов. Общение преподавателя и студентов в таком случае осуществляется через беседу и обмен личными сообщениями в сети «Интернет».

3.3. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

Учебная литература для студентов

1. Ботаника: Уч.пос. / Н.В.Корягина.-351 с..-(СПО) М.:НИЦ ИНФРА-М,2020
2. Машкова, С. В. Ботаника и физиология растений : учебное пособие для СПО / С. В. Машкова, Е. И. Руднянская. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 104 с. — ISBN 978-5-4488-0294-2, 978-5-4497- 0114-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86504.html>.

Дополнительные источники:

1. Хардикова, С. В. Ботаника с основами экологии растений. Часть I : учеб-ное пособие / С. В. Хардикова, Ю. П. Верхошенцева. — Оренбург :Орен-бургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 133 с. — ISBN 978-5-7410-1814-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/78768>
2. Машкова, С. В. Естествознание (Ботаника. Зоология) : учебное пособие для СПО / С. В. Машкова, Е. И. Руднянская. — Саратов :Профобразова-ние, 2019. — 147 с. — ISBN 978-5-4488-0745-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразо-вание : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/107195>

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. <http://www.botanik-learn.ru>.
2. <http://dic.academic.ru>.
3. <http://for-schoolboy.ru>.
4. <http://biology-of-cell.narod.ru>.
5. <http://botit.botany.wisc.edu>.
6. <http://bioword.narod.ru/Botany>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения: Классифицировать растения определять структуру растений.</p> <p>Знания: Основные законы исторического развития живой природы классификации растений, их функции; внешнее и внутреннее строение растений; типы размножения растений, их сущность</p>	<p>Наблюдение и оценка выполнения работ на практических занятиях</p> <p>Устный опрос, практическая работа, письменный опрос</p>

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность. Форма контроля для обучающихся устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.